



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment

Clár Foghlama Leibhéal 2 den tSraith Shinsearach: Corpoideachas

Modúl Roghnach

Dréacht le haghaidh
comhairliúcháin





NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curraclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment



Réamhrá

Is éard atá i gClár Foghlama Leibhéal 2 den tSraith Shinsearach (CFL2SS) raon de réimsí curaclaim, agus gach ceann acu deartha ar bhonn modúlach. Tá ceithre réimse curaclaim ag croílár CFL2SS: Uimhearthacht; Cumarsáid agus Litearthacht; Cúram Pearsanta; agus Sruthanna Roghnacha. Modúl Roghnach is ea an Corpoideachas.

Tá Corpoideachas deartha le haghaidh 60 uair an chloig ar a laghad d'am teagaisc/ranga ar feadh dhá bhliain.

Teideal modúil	Am molta in uaireanta an chloig
Corpoideachas	60

Réasúnaíocht

Tá sé d'aidhm ag an modúl seo forbairt a dhéanamh ar inniúlachtaí fisiciúla an scoláire agus ar an tuiscint atá aige nó aici ar ghníomhaíocht choirp agus/nó spórt ina shaol nó ina saol. Is é is aidhm dó an scoláire a spreagadh chun bheith rannpháirteach i ngníomhaíocht choirp ar feadh a shaoil nó a saoil, trí bheith rannpháirteach i réimse gníomhaíochtaí agus trí thaitneamh a bhaint astu.

Ní hamháin go dtacófar leis an scoláire a bheith gníomhach go fisiciúil a bhuí leis an gCorpoideachas, ach cuirfear feabhas leis ar a chuid nó a cuid smaointeoireachta agus scileanna luaille. Trí réimse gníomhaíochtaí coirp agus eispéireas, cothaítear folláine ghinearálta an scoláire. A bhuí leis sin, feabhsaítear an tuiscint atá aige nó aici ar shábháilteacht freisin agus conas tabhairt faoi ghníomhaíochtaí coirp ar bhealach sábháilte agus eiticíúil. Trí struchtúr agus treoir a bheith ann i ngníomhaíochtaí agus ceachtanna corpoideachais, réiteoidh an scoláire fadhbanna, déanfaidh sé nó sí féinrialú, déanfaidh sé nó sí breithiúnais dó nó di féin agus do dhaoine eile, agus leagfaidh sé nó sí spriocanna síos dó nó di féin agus do dhaoine eile. Tríd an gCorpoideachas, tacaítear lena inniúlacht nó lena hinniúlacht chun cinntí a dhéanamh de réir mar a fhreagraíonn sé nó sí do chásanna nua nó anaithnide.

Cumasaítear don scoláire plé lena chuid nó lena cuid scileanna idirphearsanta, inphearsanta, neartaithe foirne agus cumarsáide, agus forbairt a dhéanamh orthu. Is féidir leis nó léi breathnóireacht a dhéanamh, cinntí a dhéanamh, tuar a dhéanamh agus fadhbanna a réiteach. Trí bheith rannpháirteach sa Chorroideachas, cuirfear dlús le muinín agus folláine fhoriomlán an scoláire de réir mar a dhéanann sé nó sí an méid sin uile i suíomh spráúil agus tacúil.

Trí fhorbairt a dhéanamh ar thuiscint an scoláire ar an mbealach ar féidir taitneamh a bhaint as gníomhaíocht choirp, chomh maith leis an tábhacht atá léi sa saol, cuirtear le príomhinniúlachtaí a fhorbairt sa tsraith shinsearach. Nuair a tharlaíonn sin, tacaítear leis an bhfoghlaim uile trasna na sraithe sinsearaí agus déantar forbairt scileanna saoil tábhachtacha, atá bunriachtanach do neamhspleáchas an scoláire, a chur chun cinn. Téann an méid sin chun tairbhe don scoláire ar chuid mhór bealaí faoi mar a dhéanann sé nó sí dul chun cinn i gconairí foghlama agus a aistríonn sé nó sí chuig an saol tar éis na scoile.

Leanúnachas agus dul chun cinn

Tá an modúl seo deartha chun foghlaim agus eispéiris an scoláire sa Chorroideachas ón tsraith shóisearach a chomhdhlúthú agus a chur chun cinn, chomh maith le braistint gaisce agus muiníne a sholáthar don scoláire ina chuid nó ina cuid foghlama. Tá an modúl struchtúrtha chun leanúnachas a sholáthar ó Aonad Foghlama Tosaíochta (AFT) Leibhéal 2 Cúram Pearsanta ag an

tsraith shóisearach, sonraíocht Churaclam Corpoideachais na Bunscoile agus sonraíocht Chorpoideachais na Sraithe Sóisearaí agus chun foghlaim an scoláire a chur chun cinn, a fheabhsú agus a dhoimhniú sa tsraith shinsearach.

Tríd an gCorpoideachas, tacaítear le príomhscileanna an scoláire a fhorbairt agus a chur chun cinn, scileanna maidir le féinbhainistiú, le bheith ag fanacht folláin, le cumarsáid a dhéanamh, le bheith cruthaitheach, le bheith ag obair le daoine eile agus le heolas agus smaointeoireacht a bhainistiú. Tríd an gCorpoideachas, cuirtear forbairt agus foghlaim chun cinn freisin i réimsí amhail cumarsáid, teanga, uimhearthacht, comhordú luaile, soghluaisteacht agus scileanna fóillíochta.

Tugtar deiseanna don scoláire a léiriú conas is féidir an fhoghlaim a fhaightear anseo a bheith nasctha leis an bhfoghlaim roimhe seo, le réimsí curaclaim eile agus leis an saol lasmuigh den scoil, agus a chuid nó a cuid foghlama á cur i bhfeidhm i réimsí amhail Cúram Pearsanta, Cumarsáid agus Litearthacht, Uimhearthacht, OSPS, Drámaíocht, nó a réimse sainspéise. Tá an méid sin ina chuidiú chun foghlaim a neartú agus inniúlacht an scoláire a chur chun cinn chun bheith gníomhach, cumarsáid a dhéanamh, idirghníomhú, bheith cruthaitheach, é nó í féin a chur in iúl, a chuid nó a cuid mothúchán agus smaointe a fhiosrú, chomh maith le peirspictíochtaí agus cruinneshamhail daoine eile a fhiosrú ar bhealaí éagsúla. Tríd sin tacaítear leis an scoláire lasmuigh den scoil agus soláthraítear braistint gaisce agus muiníne don scoláire de réir mar a aistríonn sé nó sí chuig saol na ngairmeacha, an staidéir nó seirbhísí breise lasmuigh den scoil.

Teagasc agus foghlaim

Trí mhodúl an Chorpoideachais, cuirtear béim ar rannpháirtíocht gníomhach, ag díriú ar spríocanna agus straitéisí rannpháirtíochta aonair a fhorbairt chun í a bhaint amach. Is féidir go mbeidh feidhm ag breithniúcháin nuair atá gníomhaíochtaí Corpoideachais an scoláire á bpleanáil ag múinteoirí; saincheisteanna amhail sábháilteacht, chomh maith le riachtanais leighis, céadfacha agus fisiciúla, is gá iad uile a chur san áireamh.

Ós rud é gur féidir go mbeidh riachtanais uathúla ag scoláirí áirithe, is féidir gur gá moltaí a lorg ó fhoireann ildisciplíneach. Is féidir go mbeidh feidhm aige sin maidir le trealamh agus gníomhaíochtaí gluaiseachta a roghnú atá oiriúnach do riachtanais an scoláire. Is féidir go mbeidh gá ag an scoláire le cleachtaí ullmhúcháin sula dtugann sé nó sí faoi gníomhaíochtaí coirp. Is féidir gurb é an pointe foghlama tosaigh do scoláirí áirithe teacht chun bheith cleachta agus ar a gcompord le fuaimíocht, boladh agus teocht timpeallachta Corpoideachais.

Is féidir go mbeidh cluichí nó cleachtaí chun téamh suas nó síos tairbheach go háirithe chun céadfaí an scoláire a mhealladh roimh an bpríomhghníomhaíocht. Is féidir go mbeidh siad ina ngníomhaíocht aistrithe den scoth don scoláire freisin roimh fhilleadh ar an seomra ranga nó bogadh ar aghaidh chuig gníomhaíochtaí foghlama eile.

Tá gníomhaíochtaí coirp ar an meán trína mbaineann an scoláire na torthaí foghlama amach. Ba cheart do mhúinteoirí féachaint le réimse gníomhaíochtaí coirp a sholáthar más féidir, chun a chumasú don scoláire taithí a fháil ar chlár Corpoideachais leathan agus cothrom. Ar réimsí gníomhaíochta coirp is féidir an méid seo a leanas a áireamh, ach níl siad teoranta dó: gníomhaíochtaí Sláinte,¹ Gleacaíocht, Lúthchleasaíocht, Uiscíocht, Cluichí, Damhsa agus Eachtraíocht. Tá na réimsí sin ionadaíoch do réimse leathan gníomhaíochtaí coirp, spórt agus cleachtaí agus tá saintréithe ar leith ag gach ceann acu. Ba cheart don scoláire páirt a ghlacadh i ngníomhaíochtaí aonair agus mar chuid de ghrúpa nó foireann agus ba cheart cuid mhór deiseanna

¹ Tríd an réimse seo de ghníomhaíocht choirp, soláthraítear an deis don scoláire tuiscint a fháil ar chorpacmhainn a bhaineann le sláinte agus a prionsabail a chur i bhfeidhm maidir le rannpháirtíocht iarbhrí. Dá mbeifí ag tabhairt faoi gníomhaíocht choirp, ba cheart í a bheith comhtháite le réimsí gníomhaíochta coirp eile.

a thabhairt dó nó di chun taithí a fháil ar an spraoi, ar an taitneamh agus ar na gnéithe sóisialta a bhaineann le gníomhaíocht choirp.

Modúl: Corpoideachas

Tuairisceoir modúil

Tríd an modúl seo, cumasaítear don scoláire taithí a fháil ar na tairbhí a bhaineann le gníomhaíocht choirp, gníomhaíochtaí a mbaineann sé nó sí taitneamh astu a shainaithint agus a chuid nó a cuid buanna pearsanta leis an gCorpoideachas a fhorbairt. Tríd an modúl seo, cuirfear lena chuid nó lena cuid muiníne chun tabhairt faoi ghníomhaíochtaí choirp.

Foghlaimíonn an scoláire faoin méid seo a leanas:	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
Gníomhaíocht choirp ar feadh an tsaoil. Forbraíonn an scoláire feasacht choirp agus réimse scileanna bunghluaiseachta. Cuireann an scoláire lena chuid nó lena cuid eolais ar ghníomhaíochtaí choirp éagsúla agus lena chuid nó lena cuid muiníne chun tabhairt faoi réimse gníomhaíochtaí.	<ol style="list-style-type: none">Réimse scileanna bunghluaiseachta a léiriú²Scileanna ábhartha a chur i bhfeidhm chun cruthú sa réimse gníomhaíochtaí choirpRéimse cleachtaí a léiriú chun corpacmhainn fhisiciúil a fheabhsúGnáthamh aclaíochta a choinneáil i dtimpeallacht struchtúrthaSpríocanna pearsanta a leagan síos agus monatóireacht a dhéanamh ar an dul chun cinn chun na spríocanna sin a bhaint amachPrionsabail an chleachtais aclaíochta shábháilte a léiriú ar fud réimse gníomhaíochtaí choirpPáirt a ghlacadh in imeacht spóirt nó gníomhaíocht choirp agus machnamh a dhéanamh ar an eispéireas

² Is éard atá i gceist le scileanna bunghluaiseachta, go ginearálta, scileanna oll-luailéacha arb éard atá i gceist leo matáin na cabhlach, na ngéag láimhe agus na gcos – matáin a tháirgeann fórsa mór. Is iondúil nach bhforbraíonn siad go nádúrtha ach is iondúil go bhfoghlaimítear nó go gcleachtar iad. Tagann na scileanna ardluailé agus mínluaile uile eile chun cinn uathusan. Tríd an réimse seo de ghníomhaíocht choirp, soláthraítear an deis don scoláire tuiscint a fháil ar chorpacmhainn a bhaineann le sláinte agus a prionsabail a chur i bhfeidhm maidir le rannpháirtíocht iarbhrí. Dá mbeifí ag tabhairt faoi ghníomhaíocht choirp, ba cheart í a bheith comhtháite le réimsí gníomhaíochta choirp eile.

	<ul style="list-style-type: none"> h. Réimse staideanna mothúchánacha agus fisiciúla a shainaithint roimh ghníomhaíocht choirp, lena linn agus ina diaidh i. Bealaí chun téarnamh tar éis tabhairt faoi ghníomhaíocht choirp a shainaithint
<p>Sláinte agus folláine agus conas atá siad nasctha le bheith gníomhach agus le taitneamh a bhaint as gníomhaíochtaí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> j. Na gnéithe riachtanacha de nós maireachtála sláintiúil a aithint k. Cur síos a dhéanamh ar na tairbhí a bhaineann le haclaíocht rialta le haghaidh sláinte agus folláine ghinearálta l. Cur síos a dhéanamh ar conas is féidir le gníomhaíochtaí coirp difriúla feabhas a chur ar fholláine mheabhrach agus fhisiciúil araon m. Deiseanna a shainaithint ina scoil agus ina phobal nó ina pobal áitiúil le haghaidh gníomhaíochtaí coirp n. Míniú a thabhairt ar an bhfáth a bhfuil tábhacht le prionsabail na cothroime agus na sábháilteachta don ghníomhaíocht choirp o. Cumarsáid a dhéanamh go measúil le rannpháirtithe agus oifigigh p. Míniú a thabhairt ar conas is féidir le roghanna stíle maireachtála difriúla tionchar a imirt ar ár gcuid sláinte agus folláine q. A roghanna pearsanta a chur in iúl i ndáil le gníomhaíochtaí coirp difriúla.

