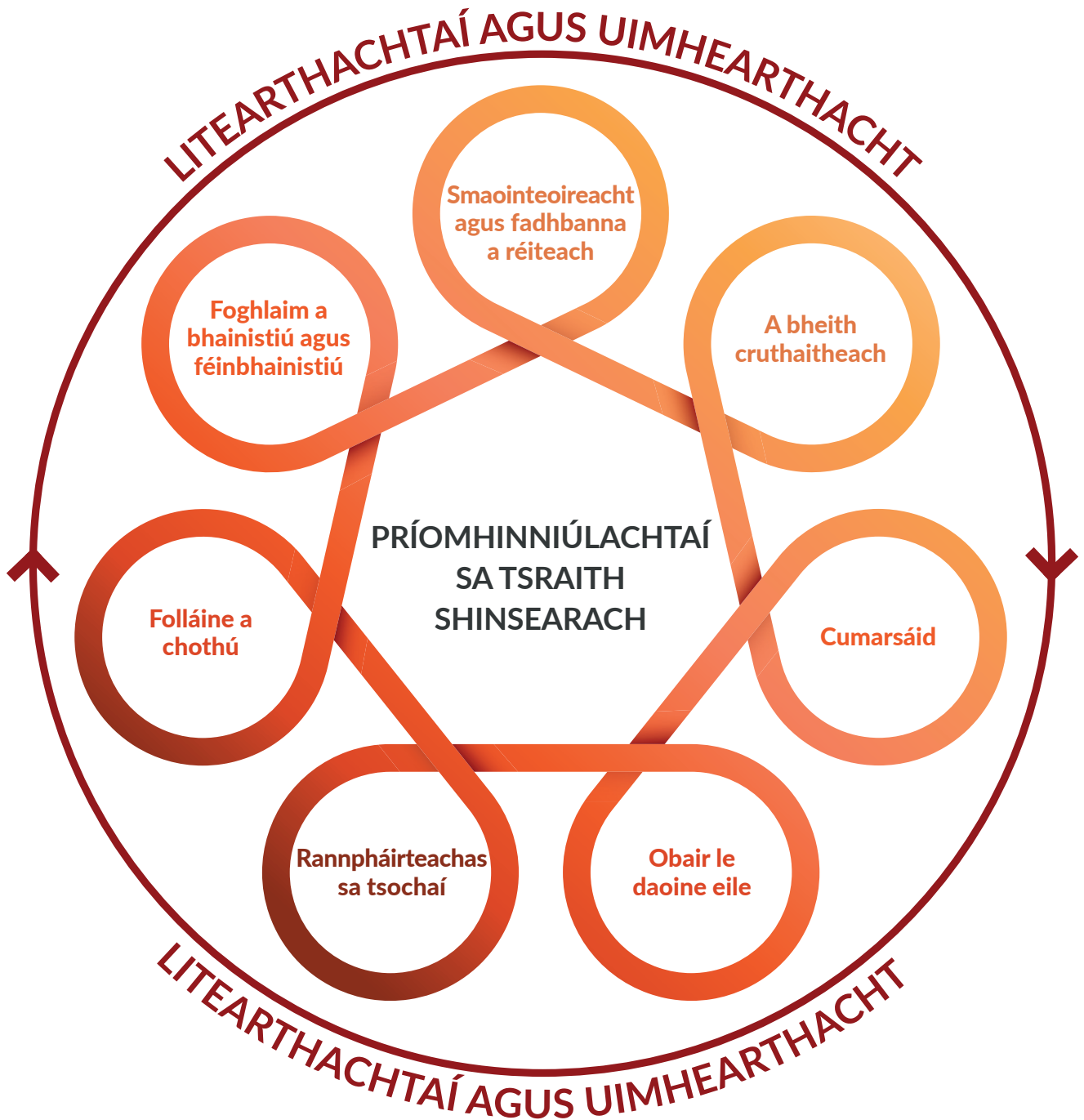


# PRÍOMHINNIÚLACHTAÍ SA TSRAITH SHINSEARACH



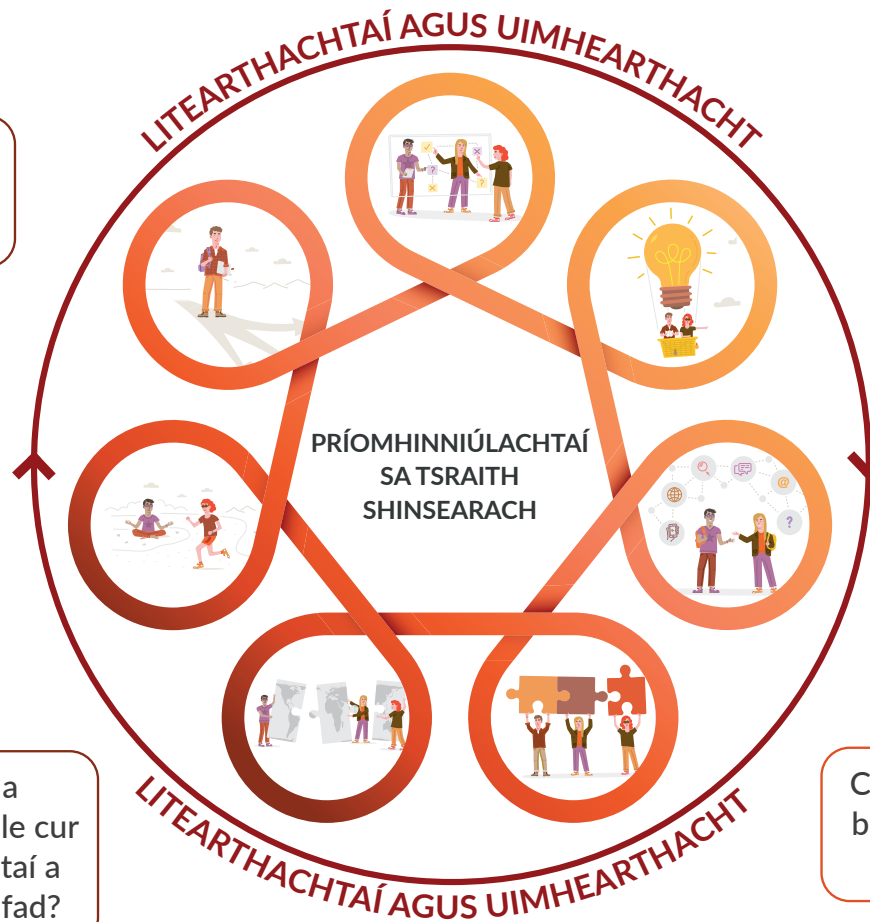
# PRÍOMHINNIÚLACHTAÍ SA TSRAITH SHINSEARACH

Pléigh na tréithe a fhorbraíonn muid go maith inár scoil faoi láthair agus na tréithe a bhfuil orainn oibriú orthu lena bhforbairt

Cén áit a bhfeicimid litearthachtaí agus uimhearhacht ag nascadh agus ag tacú le príomhinniúlachtaí?

Conas is féidir linn timpeallachtaí foghlama a chruthú le príomhinniúlachtaí a chothú?

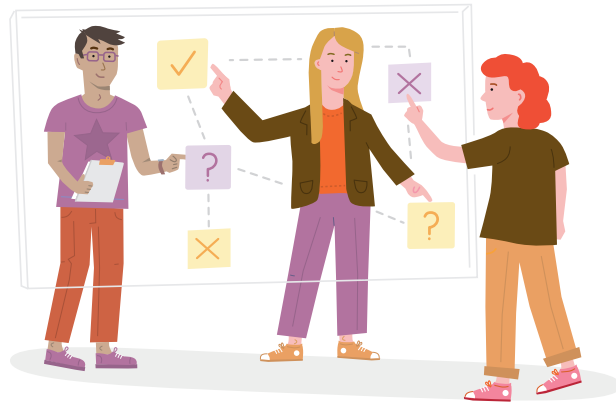
Conas is féidir linn comhoibriú a dhéanamh agus cleachtais a roinnt le cur chuige i leith na bpríomhinniúlachtaí a fhorbairt a chuimsíonn an scoil ar fad?



Conas is féidir linn príomhinniúlachtaí a dhéanamh feiceálach agus fiúntach don scoláire?

Cad iad na deiseanna atá ag an scoláire agus na dúshláin atá roimh an scoláire agus a phríomhinniúlachtaí á bhforbairt aige?

Conas a bheidh a fhios againn go bhfuil an scoláire ag forbairt thar na príomhinniúlachtaí ar fad?



## Smaointeoireacht agus réiteach fadhbanna

<b>Torthaí foghlama</b> Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire	<b>Tréithe</b> Smaointeoireacht agus fadhbanna a réiteach trí
smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm i suíomhanna a mbeach cur amach acu orthu agus i suíomhanna úra aron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eolas, smaointe, teoiricí agus coincheapa a fháil ó áiteanna difriúla agus iad a chur i bhfeidhm.</li> <li>• critéir a úsáid chun rogha a dhéanamh idir foinsí m.sh. iontaofacht, oiriúnacht, ábharthacht, costas agus inrochtaineacht.</li> <li>• critéir a úsáid leis an difear a aithint idir tuairimí, breithiúnais, claontachtaí agus fíricí.</li> <li>• smaointeoireacht chriticiúil a dhéanamh i dtaobh noirm agus gnásanna sóisialta.</li> <li>• sonraí, faisnéis, patrúin, treochothaí, naisc agus gaolta a fhiosrú chun tuiscint níos doimhne agus mínithe níos fearr a fháil.</li> <li>• hipitéisí a chruthú, tuartha a dhéanamh, argóintí agus fianaise a fhiosrú agus a chur sa mheá, agus tátail shoiléire chiallmhara a bhaint amach.</li> <li>• tuairimí agus earráidí a cheistiú; argóintí agus frithargóintí bailí a chur le chéile.</li> </ul>
fadhbanna a shainnithint, teacht aníos le réitigh fhéideartha agus cinntí eolasacha a dhéanamh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rudaí a thuiscint, a anailísiú, a shintéisiú, a mheasúnú, a léirmhíniú agus a chruthú.</li> <li>• uimhreacha agus sonraí a úsáid chun breathnuithe, meastacháin agus ríomhanna a dhéanamh.</li> <li>• roghanna agus réitigh éagsúla a fhiosrú, iarmhairtí agus torthaí dóchúla a thuar.</li> <li>• cinntí eolasacha a dhéanamh agus na torthaí agus iarmhairtí gearrthréimhseacha agus fadtréimhseacha a mheasúnú.</li> <li>• a bheith meabhrach ar na buntáistí agus míbhuntáistí a thagann le bheith ag breathnú siar.</li> <li>• an tionchar a bhíonn ag sriantachtaí fíorshaoil ar réitigh agus gníomhartha féideartha a aithint agus a iniúchadh.</li> </ul>
réimse de straitéisí smaointeoireachta, luachanna agus meonta a fhorbairt agus a úsáid chun forbairt a dhéanamh agus freagairt chriticiúil a thabhairt ar cheisteanna agus tascanna agus chun fadhbanna a réiteach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ceisteanna a chur agus dúshláin a lorg.</li> <li>• a bheith leathanaigeanta tuairimeach, dearcthaí éagsúla a lorg agus féidearthachtaí iolracha a fhiosrú.</li> <li>• a bheith sásta glacadh le haiseolas agus é a úsáid lena bhfoghlaim a fheabhsú.</li> <li>• naisc a dhéanamh idir míreanna éagsúla foghlama agus idir eolas a bhí ann cheana agus eolas úr.</li> <li>• machnamh a dhéanamh ar straitéisí smaointeoireachta d'fhonn an fhoghlaim a fheabhsú.</li> <li>• gníomhú le hionracas, freagracht a ghlacadh as do chuid oibre féin agus as obair an ghrúpa.</li> <li>• a bheith trédhearcach faoi fhoinsí, a bheith in ann foghlaim ó obair daoine eile agus an chreidiúint chuí a thabhairt do shaothar agus smaointe daoine eile.</li> </ul>



## A bheith cruthaitheach

<b>Torthaí foghlama</b> Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire	<b>Tréithe</b> A bheith cruthaitheach trí
a bheith cruthaitheach agus réimse de straitéisí agus próisis a fhorbairt a thacódh lena gcruthaitheacht.	<ul style="list-style-type: none"><li>• a bheith rannpháirteach in eispéiris chultúrtha agus foghlaim ó shaothair chruthaitheacha.</li><li>• samplaí den nuálaíocht agus den fhiontraíocht a iniúchadh agus a bheith ag foghlaim uathu.</li><li>• a bheith ag teacht aníos le agus ag fiosrú ceisteanna, ag sainaitheint fadhbanna agus teacht aníos le tuairimí i dtaobh freagraí agus réitigh fhéideartha.</li><li>• triail a bhaint as rudaí éagsúla chun freagairt do thascanna agus cásanna.</li><li>• smaointe atá ann cheana a chomhcheangal chun coincheapa, smaointe, próisis, táirgí agus pobail a fheabhsú.</li><li>• smaointe a chur i ngníomh, smaointe, dearáí, saothair chruthaitheacha, taibhithe, próisis agus táirgí úra a chruthú.</li><li>• todhcháí inbhuanaithe a shamhlú agus céimeanna a ghlacadh chun í seo a bhaint amach.</li></ul>
luachanna agus meonta a fhorbairt lena gcothófaí a gcruthaitheacht.	<ul style="list-style-type: none"><li>• a bheith fiosrach, leathanaigeanta, fiontrach agus samhlaíoch.</li><li>• a bheith amhantrach agus toilteanach dul san fhiontar chun críche na foghlama.</li><li>• a bheith compordach leis an débhríocht agus leis an éiginnteacht agus, san am céanna, bealaí a aimsiú le dul chun cinn a dhéanamh.</li><li>• caighdeáin inmheánacha a fhorbairt i dtaca lena fheabhas atá do chuid oibre féin agus obair daoine eile.</li><li>• machnamh a dhéanamh ar do chruthaitheacht féin agus ar an bpróiseas cruthaitheach.</li></ul>

# PRÍOMHINNIÚLACHTAÍ SA TSRAITH SHINSEARACH



## Cumarsáid

### Torthaí foghlama

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire

### Tréithe

Cumarsáid a dhéanamh trína bealaí seo a leanas

a thuiscint ar fhoirmeacha éagsúla cumarsáide a dhoimhniú agus ar an ábhar a bhfuil staidéar á dhéanamh aige air.

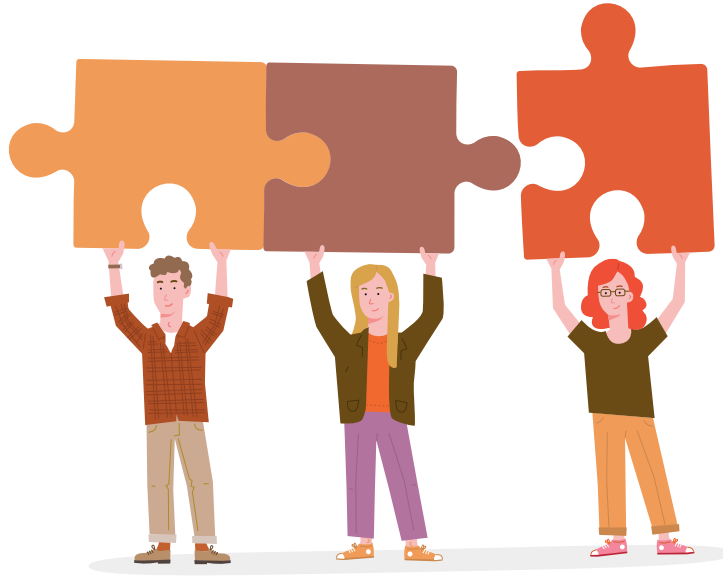
- cur le tuiscint focal, siombailí, uimhreacha, teanga, fuaime, gluaiseachta, uirlisí, meán, agus téacsanna.
- a bheith ag éisteacht, ag breathnú agus ag léamh go haireach agus ag freagairt go bríoch.
- ceisteanna a chur chun ciall a bhaint as smaointe, dearcthaí agus mothúcháin.
- ciall a chur in iúl agus tuiscint agus cur chuige a chur in oiriúint d'fhormáidí, spriocphobail agus cásanna éagsúla.
- barúlacha a chur in iúl, tuairimíocht agus plé a dhéanamh, argóintí a dhéanamh, daoine a chur ar an eolas agus rudaí a áitiú ar dhaoine.
- réimse téacsanna a anailísiú agus a léirmhíniú.
- tuiscint chriticiúil a fhorbairt.

cumarsáid bhríoch éifeachtach a dhéanamh, ag úsáid uirlisí agus formáidí éagsúla, ar chúiseanna éagsúla agus le spriocphobail éagsúla.

- faisnéis a bhailiú ó na céadfaí go léir.
- éagsúlacht d'uirlisí a úsáid le cumarsáid a dhéanamh, lena n áirítear teangacha, gléasanna, trealamh, ábhair agus teicneolaíocht.
- teanga, formáidí agus teicnící cuí a úsáid chun sonraí agus faisnéis a chur i láthair go soiléir.
- tuiscint a bheith ar chuspóir agus ar spriocghrúpa na cumarsáide.
- téacsanna, réada, déantáin agus taibhithe a chruthú, a dhearadh agus a chumadh.

nósanna agus meonta todhchaí a fhorbairt a chabhróidh leis, dá réir, cumarsáid bhríoch éifeachtach a dhéanamh.

- cumarsáid bharántúil a dhéanamh, ar bhonn pearsanta agus ar bhonn fíorúil, ag úsáid foirmeacha éagsúla cumarsáide.
- a bheith ag éisteacht go gníomhach agus soiléire agus tuiscint a lorg.
- mífhaisnéis agus bréagaisnéis a aithint agus iarracht a dhéanamh cur ina gcoinne.
- a bheith foighneach machnamhach nuair a thiteann dúshláin cumarsáide amach, agus oiriúnú don chás.
- a bheith oscailte do thuairimí agus dearcthaí saoil éagsúla.
- a thuiscint mar a théann tuin, gothaí, comharthaíocht choirp, mothúcháin agus íomhánna i bhfeidhm ar an gcumarsáid agus an tuiscint seo a úsáid ar bhealach eiticiciúil freagrach.
- machnamh a dhéanamh ar na nithe a dhéanann tú go maith agus na nithe a bhféadfá iad a fheabhsú agus tú i mbun cumarsáide.



## Obair le daoine eile

### Torthaí foghlama

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire

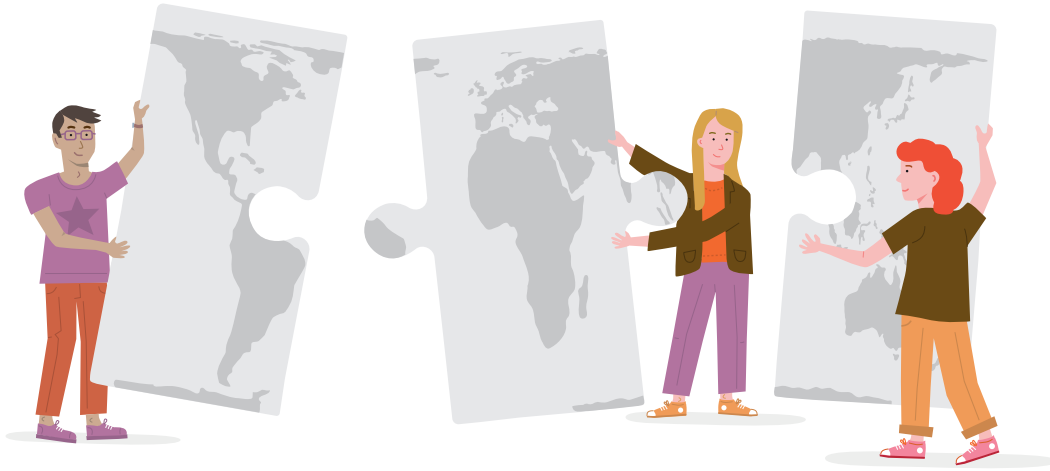
a bheith ag obair ar bhonn comhoibritheach i mbeirteanna, i ngrúpaí agus i bhfoirne.

straitéisí, luachanna agus meonta a fhorbairt a fhágfaidh gur eispéireas níos fiúntaí é an comhoibriú le daoine eile.

### Tréithe

Obair le daoine eile trí

- socrú ar rudaí mar ghrúpa agus a bheith ag comhoibriú chun spriocanna comhroinnte a bhaint amach.
- glacadh le ról éagsúla, lena n-áirítear ról ceannais a ghlacadh ó am go chéile.
- a bheith ag cur go bríoch le hobair an ghrúpa.
- meastóireacht a dhéanamh ar an obair de réir mar a bhíonn sí á déanamh agus an cur chuige a athrú más gá.
- aiseolas a thabhairt agus freagairt don aiseolas agus tuiscint a fháil ar a thábhachtaí atá sé.
- tuiscint a fháil ar ghrúpdhínimic, a bheith in ann lígean chugat agus uait agus ionramháil a dhéanamh ar dhifríochtaí ó thaobh tuairimí agus cuir chuige de.
- a bheith ag idirghníomhú go heiticiúil, ar bhonn pearsanta agus ar bhonn fíorúil.
- tuiscint agus meas a léiriú ar luach na héagsúlachta laistigh de ghrúpa agus an ionchuimsitheacht a chur chun cinn.
- rathúlacht comhscoláirí a spreagadh agus a cheiliúradh.
- tuiscint a bheith ar an rannpháirteachas mothúchánach a bhíonn ag teastáil chun bheith ag obair go maith le daoine eile agus déileáil le dúshláin mhothúchánacha a d'fhéadfadh teacht chun cinn.
- machnamh a dhéanamh ar na nithe a dhéanann tú go maith agus na nithe a bhféadfá iad a fheabhsú agus tú ag obair le daoine eile.



## Rannpháirtíocht sa tsochaí

### Torthaí foghlama

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire

rannpháirtíocht bhríoch a dhéanamh ar scoil, sa phobal agus sa tsochaí níos leithne.

luachanna agus meonta a fhorbairt lena dtacófaí le rannpháirtíocht bhríoch.

### Tréithe

A bheith rannpháirteach sa tsochaí trí

- do chuid smaointe féin a fhorbairt agus a chur in iúl.
- idir rogha, ghuth agus thionchar a bheith agat i do chuid foghlama agus sa tsochaí.
- ceisteanna casta sochaíocha a iniúchadh.
- machnamh a dhéanamh ar do ról féin i dtaca le dúshláin shoचाíocha.
- a fhoghlaim conas critíc a dhéanamh ar chórais agus iad a cheistiú, a chosaint agus/nó a athrú ó bhonn.
- gníomhaíocht aonair agus choiteann a phleanáil agus a ghlacadh chun athrú dearfach a bhaint amach.
- bheith ag cur le luachanna agus cleachtais shíochánta dhaonlathacha ag leibhéal scoile agus pobail.
- bheith ag iarraidh teacht ar réitigh ar chásanna a bhaineann an bonn ó dhínit agus cearta an duine.
- roghanna a dhéanamh a théann chun sochair do thodhchaí inbhuanaithe.
- machnamh a dhéanamh ar do chuid luachanna, braistintí agus gníomhartha agus a bheith in ann comhghéilleadh a dhéanamh nó an fód a sheasamh, de réir mar is cuí.
- bheith ag gníomhú go heiticiúil agus cearta aonair agus comhchoiteanna mar threoir agat.
- dlúthpháirtíocht a léiriú aon áit a mbeadh éagothromas agus éagóir.
- meas a léiriú ar riachtanais agus cearta na nglúnta atá ann anois, na nglúnta a thiofadh inár ndiaidh agus don nádúr.
- dóchas agus éifeachtacht a chothú nuair a bheadh éiginnteacht, débhrí nó baol ann.



## Folláine a chothú

### Torthaí foghlama

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire

### Tréithe

Folláine a chothú trí

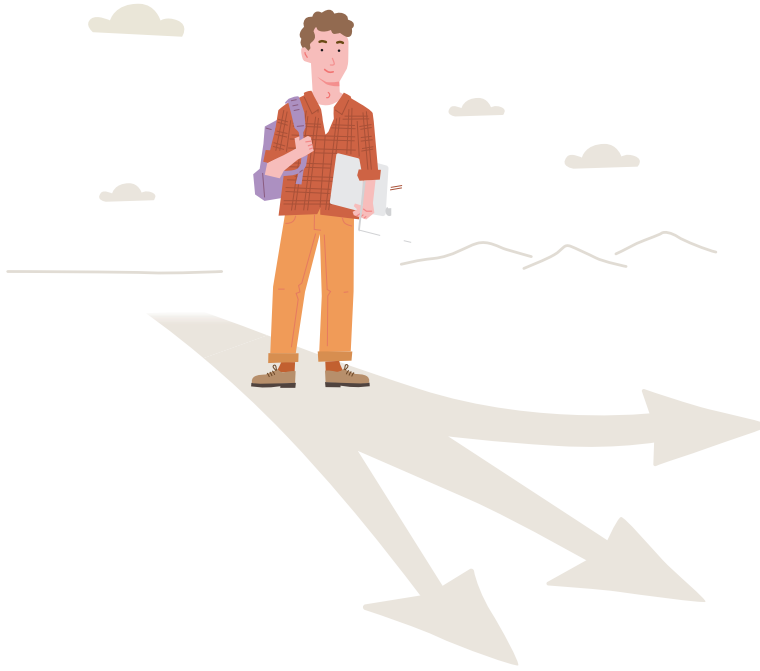
d'fholláine féin agus folláine daoine eile a chothú.

- a bheith meabhrach ar d'fholláine choirp agus cúram a dhéanamh di.
- caidrimh chomhbhácha a dhéanamh agus a chothú.
- d'fhéiniúlacht phearsanta, do chuid luachanna agus do chuid tuairimí féin a fhorbairt agus a chur in iúl.
- do chuid féin a dhéanamh le spás ionchuimsitheach tacúil a dhéanamh de do rang agus de do scoil.
- meas a léiriú ar fhéiniúlachtaí agus cultúir éagsúla agus iad a cheiliúradh agus a thuiscint.

luachanna agus meonta a fhorbairt lena dtacófaí leis an bhfolláine agus leis an acmhainn plé le agus freagairt do dúshlán.

- an bhraistint go bhfuil brí agus cuspóir leat agus d'fhéinmhuinín a fhorbairt.
- mothúcháin a aithint, a bheith in ann glacadh leo, agus iad a rialú de réir mar is cuí.
- a bheith ag mothú go bhfuil sé ar do chumas gníomhú i ndlúthpháirtíocht nuair a chaitear go míchothrom le daoine eile.
- a bheith eolach ar an méid ba cheart a dhéanamh agus ar an áit ar gá dul nuair a bhíonn cúnamh ag teastáil.
- teacht aniar a fhorbairt nuair a bhíonn dúshlán agus deacrachtaí le sárú.
- a bheith in ann measúnú a dhéanamh ar riosca agus freagairt dó ar bhealaí dearfacha.





## Foghlaim a bhainistiú agus féinbhainistiú

<b>Torthaí foghlama</b> Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire	<b>Tréithe</b> Foghlaim a bhainistiú agus féinbhainistiú a dhéanamh trí
a chuid foghlama féin a bhainistiú, le tacaíocht óna mhúinteoirí, daoine fásta eile, a chuid comhscóláirí agus ón teicneolaíocht.	<ul style="list-style-type: none"><li>• forbairt a dhéanamh ar do thiomantas chun do chuid foghlama a fheabhsú.</li><li>• roghanna a dhéanamh agus spriocanna foghlama pearsanta a shocrú.</li><li>• naisc a dhéanamh thar réimsí foghlama éagsúla.</li><li>• do chuid foghlama a bhainistiú i gcomhthéacsanna éagsúla agus i dtimpeallachtaí éagsúla.</li><li>• bealaí a oibriú amach le freagairt do chastacht agus d'éiginnteacht.</li><li>• machnamh agus breithmheas a dhéanamh ar do chuid foghlama féin.</li><li>• caighdeáin inmheánacha a fhorbairt i dtaca le do chuid oibre féin agus obair daoine eile.</li></ul>
straitéisí, luachanna agus meonta a fhorbairt lena dtacófaí lena chuid foghlama agus a chonair saoil amach anseo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• braistint féinéifeachtúlachta a bheith agat mar aon le taithí ar ghnóthachtáil.</li><li>• bheith solúbtha, in ann plé le dálaí éagsúla agus sásta foghlaim ó do chuid meancóg.</li><li>• do chuid ionchas agus spriocanna don todhchaí a shainiú agus dul sa tóir orthu.</li><li>• roghanna eolasacha a dhéanamh agus freagracht a ghlacadh as d'aistear oideachasúil agus as do chonair ghairme, ach an tacaíocht iomchuí a bheith agat.</li></ul>

